

# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

ปีการศึกษา 2566 - 2567

*Labor Omnia Vincit*

## คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ


ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างยิ่ง จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ขอขอบคุณในความร่วมมือของทุกฝ่ายไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป



(ภราดาศุภนันท์ ชันธปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

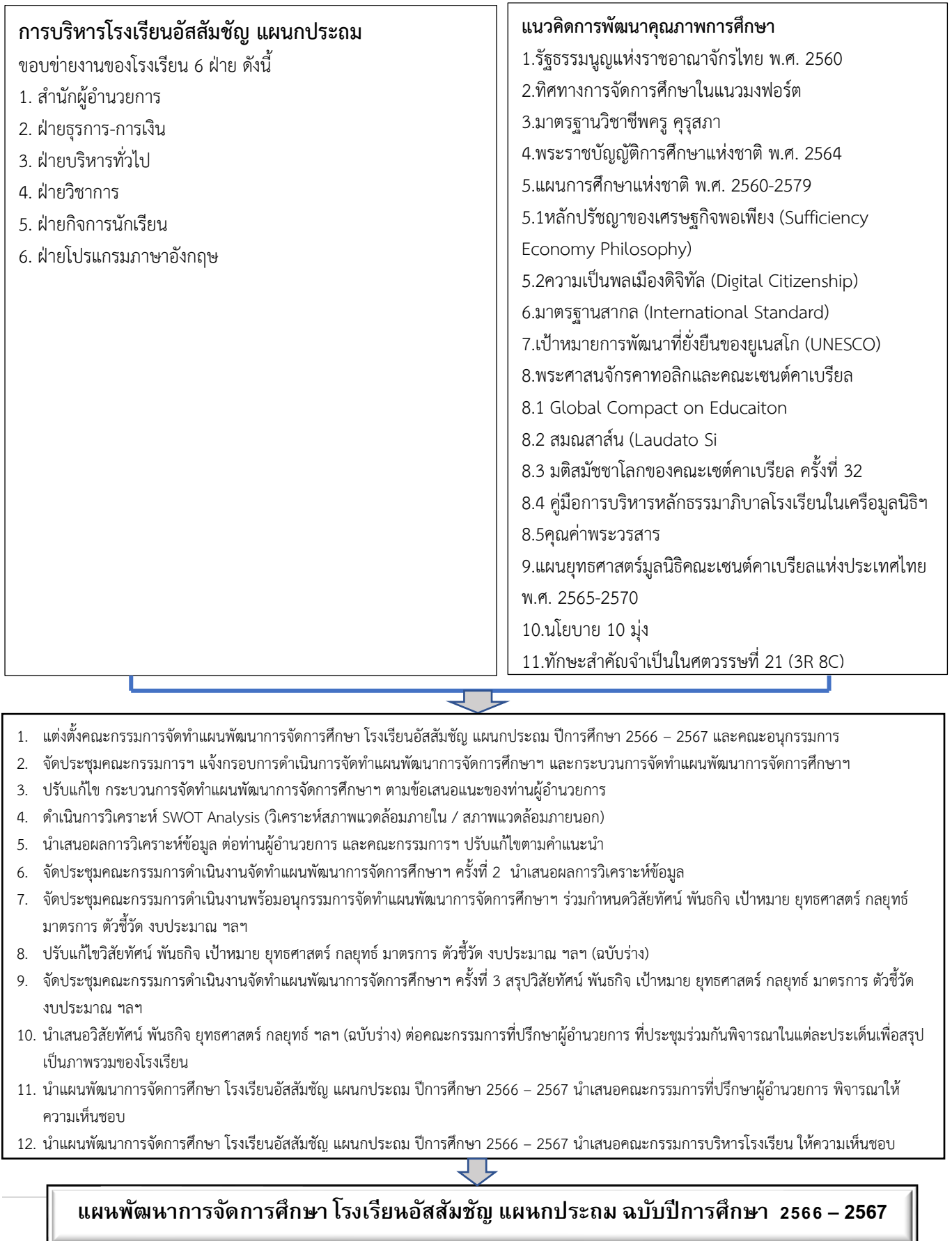
เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

## สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	4
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	29
ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ กิจกรรม	37
ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ	97
ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	124
ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	127
ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	130
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	132
ภาคผนวก	133
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม	134
ปีการศึกษา 2566-2567	
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม พิจารณาให้ความเห็นชอบ	136

## ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### 1. กรอบแนวคิด และการวิเคราะห์ประเด็น การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน



## 2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

### จุดแข็ง (Strength)

1. โรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์เพื่อให้มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย อาทิ กิจกรรมคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมคิดยามเช้า
3. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของนักเรียนและมีสถานที่ สะอาด ปลอดภัย
4. จัดหาเทคโนโลยีให้กับครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
5. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน
6. บุคลากรของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง
7. ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเท่ามาตรฐานสากล
8. ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำ มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ มีความสามารถด้านสุนทรียภาพ เป็นที่ยอมรับ
9. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพ สร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม และนำเสนอด้วยตนเอง

### จุดอ่อน (Weakness)

1. การสื่อสารลงสู่ผู้ปฏิบัติในทุกระดับยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญด้านนโยบายของโรงเรียนเท่าที่ควร
2. ขาดระบบการประชาสัมพันธ์ ไปยังผู้ปกครองหรือบุคคลภายนอก ที่น่าสนใจและชัดเจน
3. ระบบการตลาดที่ทางโรงเรียนยังไม่มีบุคลากรที่ทำหน้าที่นี้ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในสภาวะปัจจุบันที่การแข่งขันสูง
4. ครูสนับสนุนการสอนปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบ
5. ขาดการส่งเสริมผู้เรียนในด้านการพัฒนาความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

### โอกาส (Opportunity)

1. ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและมีความพร้อมให้การสนับสนุนโรงเรียน
2. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆ
3. โรงเรียนมีโอกาสคัดเลือกผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ

### อุปสรรค (Threat)

1. ผู้ปกครองมีโอกาสเลือกโรงเรียนที่หลากหลาย ส่งผลต่อการรับนักเรียนในแต่ละปีของโรงเรียน
2. บุคลากรระดับหัวหน้าขาดทักษะภาวะผู้นำ
3. โรงเรียนขาดการวางแผนผู้สืบทอดตำแหน่ง (Succession Planning)

## 2. วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการ และบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

## 3. พันธกิจ

1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. ยกระดับกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. ส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ยกระดับคุณภาพด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและมุ่งสู่มาตรฐานสากล

## 4. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. เพื่อยกระดับกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. เพื่อส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. เพื่อยกระดับคุณภาพด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
7. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนยกระดับคุณภาพด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
7. โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

## 5. ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

#### จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
5. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)
6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
7. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)
8. รั้งนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)
9. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
11. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)
13. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

### จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัยาศัยและ Home School

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ
2. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
3. จัดเตรียมบทเรียน On Demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้น
4. จัดทำบทเรียน On Demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น
5. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีชิ้นงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
6. จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs
7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา
9. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา
  - 9.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1
  - 9.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2
10. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล
11. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



12. ใช้หนังสือตรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดตรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
13. มีการอบรม พัฒนาครูภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือตรุณศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
14. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
15. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)
16. จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

#### จุดมุ่งหมาย

พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พัฒนาการกำกับ ติดตาม ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากลในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
2. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
4. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียน ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ
5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)
6. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
7. มีแผนบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องภัยพิบัติ ภัยพิบัติ และการสื่อสาร

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

#### จุดมุ่งหมาย

สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จัดอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ
2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

3. มีเครือข่ายความร่วมมือของงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
4. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดาเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

### จุดมุ่งหมาย

ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน และทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนกลุ่มสาระเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน
3. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรม ของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ในระบบ SWIS (School Web-based Information System)
4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

### จุดมุ่งหมาย

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) สามารถขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใหญ่สู่เป้าหมาย และมุ่งสู่ความเป็นเลิศได้แท้จริง

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
3. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
4. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
5. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
6. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
7. ร้อยละของผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

10. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน หลักสูตรสถานศึกษา-ระดับชั้นป.4-6 หลักสูตร CEP-ระดับชั้นป.3-6จากแบบทดสอบมาตรฐานสากล YCT มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานสากลของ YCT
11. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียน 3 รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน (Cambridge Assessment International Education) ระดับคะแนนผลการทดสอบเฉลี่ย 3 รายวิชาร้อยละตามที่กำหนดขึ้นไป
12. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
13. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
14. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
15. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
16. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม
17. ร้อยละของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
18. ร้อยละของครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
19. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
20. ร้อยละของครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
21. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
22. ร้อยละของครูผู้สอนทุกวิชาที่มีรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดในศตวรรษที่ 21
23. ร้อยละของครูผู้สอนทุกวิชาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน นวัตกรรม

## ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดมุ่งหมาย

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. ร้อยละโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ร้อยละ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. ร้อยละของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ร้อยละโรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะเวลา/เป้าหมาย และผู้รับผิดชอบ

ยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
1. สร้างความ โดดเด่นใน การจัดการ ศึกษาในแนว ม่งพอร์ต	1.1 โรงเรียนมี การดูแลคุ้มครอง และป้องกันภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรี ของความเป็น มนุษย์การหล่อ หลอมบุคคลและ เปิดโอกาส ทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิ มนุษยชน สิทธิ เด็ก ความ ยุติธรรมและ สันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	1.1.1 จัดทำ นโยบายและคำ สัญญาดูแล คุ้มครองและ ปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ ระหว่างโรงเรียนกับ บุคลากร (มิติที่ 2) 1.1.2 มี ผู้รับผิดชอบใน โรงเรียนที่มีหน้าที่ ในการดูแลและ ป้องกันจากภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ โดย เป็นการทำงาน ร่วมกันระหว่างฝ่าย วิชาการกับฝ่าย กิจการนักเรียน	1. ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับการ ดูแล คุ้มครอง และ ป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	100	100	100	100	100	100	1.จัดทำนโยบาย และคำสัญญาดูแล คุ้มครองและ ปกป้องนักเรียนจาก ภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ ระหว่างโรงเรียนกับ บุคลากร 2.มีผู้รับผิดชอบและ ระบบให้การดูแล คุ้มครอง และ ป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ 3.กิจกรรมรณรงค์ ด้านสิ่งเสพติด 4. กิจกรรมสื่อร่าย ทำลายเรา	-	-	งานระดับชั้น
											-	-	
											17,000	17,000	
											-	-	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		ฝ่ายที่เกี่ยวข้องใน การช่วยเหลือ นักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผล การดำเนินงาน (มิติที่ 2)											
			2. ร้อยละของ ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและ ป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	85	87	89	91	93	95	จัดอบรม/พัฒนา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและ ป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	-	-	งานระดับชั้น
1. สร้างความ โดดเด่นใน การจัดการ ศึกษาในแนว ม่งพอร์ด	1.1 โรงเรียนมี การดูแลคุ้มครอง และป้องกันภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรี ของความเป็น	1.1.3 อบรมหัวข้อ เกี่ยวกับเรื่อง เพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและ นักเรียนและเข้า ใจความแตกต่าง ทางเพศ เพศวิถี		✓	✓	✓	✓	✓	✓	-จัดอบรมหัวข้อ เกี่ยวกับเรื่อง เพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและ นักเรียนและเข้า ใจความแตกต่าง ทางเพศ เพศวิถี	15,000	15,000	1.1.3 งานทรัพย์สิน 1.1.4 งานบริหาร ฝ่ายกิจการ นักเรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
	<p>มนุษยการหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มติที่ 2, 3, 6)</p>	<p>การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มติที่ 2)</p> <p>1.1.4 การอบรมปลูกฝังเสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคามภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มติที่ 2)</p>							<p>การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มติที่ 2)</p> <p>-จัดอบรม ปลูกฝังเสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคามภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มติที่ 2)</p> <p>- กิจกรรมสื่อร่ายทำลายเรา</p>				
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวม่งฟอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษยการหล่อ	1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มติที่ 2)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>- กิจกรรมรักกันฉันท์พี่น้อง</p> <p>-จัดอบรมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ</p>	12,000	12,000	<p>1.1.5 งานระดับชั้น</p> <p>1.1.6 งานระดับชั้น</p> <p>1.1.7 -งานกลุ่มสาระฯ สังคม</p> <p>-งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
	หลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มติที่ 2, 3, 6)	1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มติที่ 2)  1.1.7 จัดการเรียนการสอน สอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มติที่ 2)								-กิจกรรมเขียนเรียงความ/พูดหน้าชั้นเรียน หัวข้อ “โตไปไม่โกง” (บูรณาการกับกลุ่มสาระภาษาไทย) -จัดกิจกรรมกลุ่ม/อภิปรายแสดงความคิดเห็นในคาบเรียนในเรื่อง -บทบาทหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัว ในโรงเรียน ในชุมชน -สิทธิเด็ก -การดูแลตนเองตามวัย	-	-	
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวม่งฟอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหลอมหลอมบุคคลและ	1.1.8 อบรมครูบุคลากร นักเรียน ในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวม่ง		✓	✓	✓	✓	✓	✓	-จัดอบรมครูบุคลากร ในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวม่ง	-	-	-งานระดับชั้น -งานทรัพยากรมนุษย์
											-	-	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
	เปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มติที่ 2, 3, 6)	พอร์ต (MEC) (มติที่ 3)								พอร์ต (MEC) (มติที่ 3) -จัดอบรมนักเรียนตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนว มงพอร์ต			
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงพอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อ	1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต	3	5	7	9	11	13	เครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้น -กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง -กิจกรรมวันแม่/วันพ่อ	-	-	งานระดับชั้น
											50,000	50,000	



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
	หลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	(มิติที่ 6)	รูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)										
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อการพัฒนา นักเรียน ทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	1.2.1 จัดอบรม ให้ ความรู้บุคลากร เกี่ยวกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 1.2.2 นำการศึกษา แนว มงฟอร์ต พัฒนา นักเรียน ให้มี วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต ตามคุณค่าพระวรสาร มาขับเคลื่อน	1. มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-จัดอบรมให้ความรู้ บุคลากรเกี่ยวกับ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -สร้างระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ	10,000 (งานแนว)	10,000 (งานแนว)	1.2.1 -งาน ทรัพยากรมนุษย์ -งานแนว 1.2.2 -งาน บริหารฝ่าย วิชาการ -งานกลุ่มสาระฯ สังคมฯ 1.2.3 งานแนว -งานระดับชั้น

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		<p>พัฒนานักเรียนใน แผนงานวิชาการ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน</p> <p>1.2.3 จัดอบรม เผยแพร่ ข้อมูล ความรู้ด้าน จิตวิทยาให้กับ บุคลากรและ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องให้มี ความรู้เพื่อเข้าใจ และดูแลนักเรียนได้ ถูกต้อง</p>								<p>-จัดอบรม ให้ความรู้ บุคลากรเกี่ยวกับ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -จัดการศึกษามง ฟอร์ต Study จิตตา รรมณ์</p> <p>1. ระดับชั้น ป.1 เรียนรู้ประวัติของ นักบุญมงฟอร์ต</p> <p>2. ระดับชั้น ป.2 เรียนรู้การจัด การศึกษาตามแนว นักบุญมงฟอร์ต</p> <p>3. ระดับชั้น ป.3 เรียนรู้การดำเนิน ชีวิตตามแนวนักบุญ มงฟอร์ต</p> <p>4. ระดับชั้น ป.4-6 ปฏิบัติกิจกรรมแก่ ผู้ด้อยโอกาสตาม แนววิถีมงฟอร์ต</p> <p>5. ทำใบกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์</p>	20,000 (งานแนะ แนว)	20,000 (งานแนะ แนว)	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
										ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง -จัดอบรม ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยา และจัดทำข่าวสารงานแนะแนว เพื่อเผยแพร่ ให้กับบุคลากรและ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องให้มี ความรู้เพื่อเข้าใจ และดูแลนักเรียนได้ ถูกต้อง			
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อการ พัฒนานักเรียน ทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	1.2.4 จัดให้มี สถานที่ที่เอื้อต่อ การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนที่ ช่วยให้นักเรียน สามารถเข้าถึงการ ปรึกษา (มิติที่ 3)	2. มีสถานที่ที่เอื้อ ต่อการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนที่ ช่วยให้นักเรียน สามารถเข้าถึงการ ปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-มีห้องให้คำปรึกษา ที่แยกส่วนจาก ห้องพักครู - มีบริการให้ คำปรึกษาเบื้องต้น โดยครูประจำชั้น -มีบริการให้ คำปรึกษาโดยครู แนะแนว -มีบริการให้ คำปรึกษาโดย อาจารย์ที่ปรึกษา	-	-	- งานแนะแนว - งานอาคาร สถานที่

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหา (มิติที่ 3)  1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา สร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ อย่างมืออาชีพ (มิติที่ 3)	3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	100	100	100	100	100	100	1..ใบสำรวจนักเรียน 10 ด้าน 2.การบันทึกให้คำปรึกษา(ฉบับย่อ) โดยคุณครูประจำชั้น 3.การบันทึกให้คำปรึกษาโดยครูแนะแนวและอาจารย์ที่ปรึกษา 4.ใช้ App ACP Parents ในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง ระหว่างครูกับครูในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและทันทั่วๆไปมากขึ้น รวมทั้งใช้ส่งบทความทางจิตวิทยาในการดูแลนักเรียนให้กับครูและผู้ปกครอง	-	-	-งานแนะแนว -งานระดับชั้น

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนา นักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มี ความรู้ ความ เชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือ เป็นที่ปรึกษาในการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (มิติที่ 6)	4. จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือ เป็นที่ปรึกษาในการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	3	3	4	4	5	5	-สำรวจผู้ปกครองที่ มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือ เป็นที่ปรึกษาในการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -ขอความร่วมมือ จากสมาคมศิษย์ เก่าอัสสัมชัญสำรวจ ศิษย์เก่าที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือ เป็นที่ปรึกษาในการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	20,000	20,000	งานแนะแนว
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต	1.3 จัดการศึกษา เพื่อต่อโอกาส (มิติที่ 2)	1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบ อ้าแขนรับ โดยมี นโยบายในการรับ เด็กที่ขาดเงินของ การรับนักเรียนที่มา	1. รับนักเรียนที่มา จากส่วนของสังคม ที่ต่อโอกาส ทาง ร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	โครงการให้ทุน สนับสนุนส่งเสริม การจัดการศึกษา แบบอ้าแขนรับตาม แนวนักบุญมงฟอร์ต ให้กับผู้ต่อโอกาส	1,450,000	1,450,000	1.3.1 -งาน บริหารฝ่าย ธุรกิจ-การเงิน -งานการเงินและ บัญชี

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		<p>จากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจอย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2)</p> <p>1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)</p> <p>1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน</p>	ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)									<p>1.3.2 งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน</p> <p>1.3.3 งานการเงินและบัญชี</p>	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมุงพอร์ต	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	3	3	4	4	5	5	-จัดกิจกรรมเครือข่ายโรงเรียนสีเขียว โรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ *โรงเรียนศุภวิทย์ *โรงเรียนพระแม่มาลี *โรงเรียนจันทะ *โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ *โรงเรียนवासเทวี -กิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	9,500 (วิทย)	9,500 (วิทย)	-กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ -งานหลักสูตรฯ -งานอาคารสถานที่
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมุงพอร์ต	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home)	1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	10	12	14	16	18	20	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวางแผน ในเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1. วางแผนใช้จ่ายเงิน จัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย	10,000 (สังคม)	10,000 (สังคม)	1.4.2-1.4.3 -กลุ่มสาระฯ สังคม -งานหลักสูตรฯ 1.4.3 งานอาคารสถานที่

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
	(มิติที่ 7)	<p>เพื่อให้ นักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ และนำไปสู่การ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>1.4.3 จัดทำแหล่ง เรียนรู้เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy)</p>							<p>2. การออมเงิน</p> <p>3. การใช้จ่ายอย่าง ประหยัด</p> <p>4.ใช้ของที่มืออยู่ให้ คุ้มค่าและยาวนาน</p> <p>5.การใช้ของซ้ำ</p> <p>6.บูรณาการกับกลุ่ม สาระงานอาชีพ ในเรื่อง การปลูกผัก สวนครัว</p> <p>7.จัดป้ายนิเทศตาม ชั้นเรียน</p> <p>8.จัดป้ายนิเทศใน ห้องเรียน</p> <p>9.บูรณาการกับกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์ ในเรื่องสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุ เหลือใช้</p> <p>10.บูรณาการกับ กิจกรรมสร้างสรรค์ ในเรื่องการสร้าง เมืองจำลองจาก กล่องกระดาษ</p>				



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
1. สร้างความ โดดเด่นใน การจัดการ ศึกษาในแนว ม่งฟอร์ต	1.4 ยกระดับการ จัดการศึกษาที่ เคารพต่อชุมชน ของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	1.4.4 มีกิจกรรมที่ ส่งเสริมการลด ภาวะโลกร้อนที่เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถ คำนวณการลดหรือ ดูดซับก๊าซเรือน กระจกและจัดทำ สารสนเทศให้เป็น รูปธรรม	3. มีสารสนเทศ แสดงการลดหรือ ดูดซับก๊าซเรือน กระจกในโรงเรียน	-	-	✓	✓	✓	✓	- จัดกิจกรรม เครือข่ายโรงเรียนสีเขียวโรงเรียน เครือข่ายได้แก่ *โรงเรียนศุภวิทย์ *โรงเรียนพระแม่มา รี *โรงเรียนจันทะ *โรงเรียนทุ่ง มหาเมฆ *โรงเรียนवासเทวี -กิจกรรมโรงเรียน คาร์บอนต่ำร่วมกับ การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย	-	-	-กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ -งานหลักสูตรฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
1. สร้างความ โดดเด่นใน การจัดการ ศึกษาในแนว มุงพอร์ต	1.5 พัฒนาอัต ลักษณ์ นักเรียนตามอัต ลักษณ์การศึกษา ของ โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ให้เป็น จุดเด่น เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่น ให้กับผู้ปกครอง/ ผู้เกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษา (มิติที่ 1)	1.5.1 มี ผู้รับผิดชอบ หน่วยงาน ในการ ดำเนินการกิจกรรม ที่ส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนให้ เกิดอัตลักษณ์ การศึกษาของ โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ  1.5.2 จัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงของ โลกและมี วิจาร์ณญาณในการ ทำความเข้าใจ ประเด็นทางสังคม	1.ร้อยละของ นักเรียนที่มีอัต ลักษณ์ตามอัต ลักษณ์การศึกษา ของโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ ใน ระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	70	72	74	76	78	80	-กำหนด ผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินงานกิจกรรม ที่ส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนให้ เกิดอัตลักษณ์ฯ -กิจกรรมส่งเสริมอัต ลักษณ์) -จัดอบรมการ ป้องกันการทุจริต หรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้าง สังคมคุณภาพ	18,000	18,000	งานระดับชั้น

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
1. สร้างความ โดดเด่นใน การจัดการ ศึกษาในแนว ม่งฟอร์ต	1.5 พัฒนาอัต ลักษณ์ นักเรียนตามอัต ลักษณ์การศึกษา ของ โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ให้เป็น จุดเด่น เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่น ให้กับผู้ปกครอง/ ผู้เกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษา (มิติที่ 1)	1.5.3 มีเครื่องมือ เกณฑ์การ ประเมินอัตลักษณ์ นักเรียนเป็น รายบุคคล  1.5.4 มีการ ประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของ นักเรียนให้บุคลากร ผู้ปกครองและผู้ เกี่ยวข้องเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	-มีเครื่องมือการ ประเมินอัตลักษณ์ นักเรียนเป็น รายบุคคล และดำเนินการ ประเมินผู้เรียน -ตามประเมินผู้เรียน ตามสภาพจริง ระหว่างการเรียน การสอนตามแบบ ประเมินระหว่าง เรียน -ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน และการประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน -มีการ ประชาสัมพันธ์อัต ลักษณ์ เว็บไซต์, App ACP Parents	-	-	1.5.3 -งาน ระดับชั้น -งานวัดผล 1.5.4 งาน ระดับชั้น

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
1. สร้างความ โดดเด่นใน การจัดการ ศึกษาในแนว มุงพอร์ต	1.6 โรงเรียน เสริมสร้าง วัฒนธรรมให้ นักเรียนมีจิต สาธารณะในการ บำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม (มิติที่ 1)	1.6.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมจิต อาสาในการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคม ในรูปแบบที่ หลากหลายมากขึ้น  1.6.2 นักเรียนมี ชั่วโมงบำเพ็ญ ประโยชน์ด้วย ตนเอง (ไม่รวมที่ โรงเรียนจัด) ปี การศึกษาละ ไม่ต่ำ กว่า 20 ชั่วโมง	1. ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิ จ รมจิตอาสาใน การบำเพ็ญ ประโยชน์ด้วย ตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	45	50	55	60	65	70	-แบบบันทึก กิจกรรม สาธารณประโยชน์ (ป.4-6 เป็น สาธารณประโยชน์ ทั่วไป 10 ชั่วโมง -จิตอาสาตาม แนวมุงพอร์ต 5 ชั่วโมง -จากการทำบันทึก ความดี 50 ความดี ได้ 5 ชั่วโมง -แบบบันทึก กิจกรรม สาธารณประโยชน์ (ป.1-3) เป็น สาธารณประโยชน์ ทั่วไป 10 ชั่วโมง -จากการทำบันทึก ความดี 50 ความดี ได้10 ชั่วโมง) -กิจกรรมออมบุญ อุ้นรักคลายหนาว	-	-	1.6.1 -งานกิจกรรม -งานลูกเสือ -งานระดับชั้น 1.6.1-1.6.2 -งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
											20,000	20,000	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
2. พัฒนา และ เสริมสร้าง คุณภาพการ จัดการศึกษา ในยุค Digital	2.1 โรงเรียน ส่งเสริม การจัดการศึกษา ที่ ส่งเสริมทักษะ การเป็น ผู้ประกอบการ หรือ ความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านให้กับ ผู้ มีความสนใจ	2.1.1 โรงเรียนจัด ให้มีหลักสูตรการ เรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อ ตอบสนองความ ต้องการของ นักเรียนชุมชนโดย สำรวจความ ต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียน เพื่อกำหนดทิศทาง  2.1.2 จัดทำ หลักสูตรตลอดปี การศึกษา เพื่อเป็น การส่งเสริมทักษะ การเป็น ผู้ประกอบการ	1. จำนวนหลักสูตร ที่เป็นการส่งเสริม ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มี ความสนใจ	-	1	2	3	4	5	-สำรวจความ ต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย Stakeholders เพื่อ กำหนดทิศทางการ จัดหลักสูตร สถานศึกษา -เชิญผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) มาถ่ายทอด ความรู้ ให้กับผู้มีความสนใจ -แบบสอบถาม ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ป.1-6 -จัดหลักสูตร ผู้ประกอบการกลุ่ม สาระงานอาชีพ	10,000	10,000	2.1.1 -งานบริหารฝ่าย วิชาการ - กลุ่มสาระฯการ งานฯ - งานหลักสูตรฯ 2.1.2 -งานบริหารฝ่าย วิชาการ - งานหลักสูตรฯ - กลุ่มสาระฯการ งานฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		(Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มี ความสนใจ								**กิจกรรม Growing Vegetable (ป.1-6) **กิจกรรมชมรม ผู้ประกอบการ Learn to cook (ป.4-6)			
2. พัฒนา และ เสริมสร้าง คุณภาพการ จัดการศึกษา ในยุค Digital	2.2 เพิ่มโอกาส ทางการศึกษา ผ่าน Digital เพื่อ การศึกษาสำหรับ นักเรียน	2.2.1 จัดรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1. จำนวนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละ ช่วงชั้น	2	4	6	8	8	8	-จัดการเรียนรู้ที่ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ทั้ง 8 กลุ่ม สาระ -จัดการเรียนการ สอนในรูปแบบ ออนไลน์ โดยผ่าน ทาง application ที่เหมาะสม	20,000 (หลักสูตรฯ)	20,000 (หลักสูตรฯ)	-งานบริหารฝ่าย วิชาการ -งาน 8 กลุ่มสาระ ฯ -งานหลักสูตรฯ
2. พัฒนา และ เสริมสร้าง คุณภาพการ จัดการศึกษา	2.3 ยกระดับ คุณภาพนักเรียน ให้มีทักษะสำคัญ จำเป็นในโลก ศตวรรษที่ 21	2.3.1 มีการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ส่งเสริม ให้นักเรียนเกิด ทักษะสำคัญจำเป็น	1.จำนวนช่วงชั้นที่ นักเรียนมีชิ้นงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้ เกิดทักษะสำคัญ จำเป็นในโลก	1	2	2	2	2	2	1. กิจกรรม ACP SMART BOYS 1.1 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 2 กิจกรรม PLAY	75,500	75,500	-งานบริหารฝ่าย วิชาการ -งาน 8 กลุ่มสาระ ฯ -งานหลักสูตรฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
ในยุค Digital	(3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	ในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) หมายเหตุ : โรงเรียนที่มี 2 ช่วงชั้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป กำหนดให้มี 2 ช่วงชั้น							1.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 กิจกรรม CREATE 1.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 กิจกรรม SUCCEED 1.4 จัดกิจกรรมบูรณาการชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนสร้างผลงาน /ชิ้นงาน/โครงการ/หรือนวัตกรรมในระดับชั้นป.1-6ตามความสามารถของผู้เรียน 1.5 กิจกรรมเผยแพร่ผลงานของ			

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
										นักเรียน (ACP Project Day) 1.6 กิจกรรมการเรียนรู้คิดสร้างสรรค์ 2.จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง ACP step และ 3Rs 8Cs 3.จัดกิจกรรมวันวิชาการ 4. จัดกิจกรรมคิทยาเมาเข้า 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศูนย์ DLC	300,000	300,000	
			2. จำนวนผลงานชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงาน แต่ละชิ้นให้	3	5	7	9	11	12				



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
			ครอบคลุม 3Rs 8Cs										
2. พัฒนา และ เสริมสร้าง คุณภาพการ จัดการศึกษา ในยุค Digital	2.3 ยกระดับ คุณภาพนักเรียน ให้มีทักษะสำคัญ จำเป็นในโลก ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรฐาน สมรรถนะและมี ความเป็น พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	2.3.2 จัดทำเนื้อหา เพิ่มเติมและนำไป บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความฉลาด ทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3. ร้อยละของ นักเรียนมีทักษะ ความเป็นพลเมือง ดิจิทัล (Digital Citizenship)	50	52	55	60	65	70	1.จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนใน วิชาคอมพิวเตอร์ และSTEM 2.ให้ความรู้นักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี	300,000	300,000	-งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -งานหลักสูตรฯ
2. พัฒนา และ เสริมสร้าง คุณภาพการ จัดการศึกษา ในยุค Digital	2.3 ยกระดับ คุณภาพนักเรียน ให้มีทักษะสำคัญ จำเป็นในโลก ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรฐาน	2.3.3 ส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนให้ เป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์และ การใช้ ภาษาต่างประเทศ	4. พัฒนาการ ผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสอบวัด คุณภาพของ สมาพันธ์สมาคม ผู้ปกครองและครู	-	✓	✓	✓	✓	✓	เตรียมความพร้อม นักเรียนเพื่อรับการ ทดสอบวัดคุณภาพ ของสมาพันธ์ สมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนใน เครือข่ายมูลนิธิฯ	120,000 (งานวัดผล)	120,000 (งานวัดผล)	-งานหลักสูตรฯ -งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -งานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ -งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ -งานวัดผล

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
	สมรรถนะและมี ความเป็น พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)		โรงเรียนในเครือ ของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชา ภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา										
2. พัฒนา และ เสริมสร้าง คุณภาพการ จัดการศึกษา ในยุค Digital	2.3 ยกระดับ คุณภาพนักเรียน ให้มีทักษะสำคัญ จำเป็นในโลก ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรฐาน	2.3.5 มีนโยบายให้ นักเรียนได้รับการ ทดสอบทาง ภาษาต่างประเทศ	5. ผลการสอบ CEFR หรือ เทียบเท่าของ นักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี การศึกษา	-	✓	✓	✓	✓	✓	-ทดสอบวัดระดับ ภาษาอังกฤษ CEFR (Common European Framework) ระดับชั้นป.3 ระดับชั้นป.6	590,000 (งบกลาง)	590,000 (งบกลาง)	-งานบริหารฝ่าย วิชาการ -งานบริหารฝ่าย EP -งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
											1,507,200	1,507,200	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
	สมรรถนะและมี ความเป็น พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)		-ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2							-พัฒนาผู้เรียนผ่าน โปรแกรม Online (English with CoCo)	(งบกลาง)	(งบกลาง)	
2. พัฒนา และ เสริมสร้าง คุณภาพการ จัดการศึกษา ในยุค Digital	2.4 พัฒนาดำรง เรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และ สื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มี คุณภาพ มาตรฐานที่ เข้าถึงได้ไม่ จำกัดสถานที่ และเวลา	2.4.1 มีการพัฒนา ตำรากลาง ภาษาอังกฤษและ ข้อสอบวัดและ ประเมินผลนักเรียน ที่ใช้ตำรากลาง ภาษาอังกฤษใน รูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้ มาตรฐานสากล	1. มีการใช้ตำรา กลางภาษาอังกฤษ และข้อสอบวัดและ ประเมินผลนักเรียน ที่ใช้ตำรากลาง ภาษาอังกฤษใน รูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้ มาตรฐานสากล	-	-	✓	✓	✓	✓	ใช้ตำรากลางของ มูลนิธิภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับ สถาบันที่ได้ มาตรฐานสากล	-	-	-งานหลักสูตรฯ -งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ -งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ -งานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ -งาน ENS&EML
		2.4.2 จัดทำและใช้ วิชา Montfort Studies ใน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปี ที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort	2. มีการจัดการ เรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	✓	✓	✓	✓	-จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ สอดแทรกหลักสูตร Montfort Studies ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 -จัดการการสอน สอดแทรกหลักสูตร	-	-	-งานหลักสูตรฯ -งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ -งานกลุ่มสาระฯ สังคมฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		Studies เป็นการ หลอมรวมเนื้อหา เกี่ยวกับนักบุญ หลุยส์มารีย์ กรีญ อง เดอ มงฟอร์ต, ทิศทางการจัด การศึกษาในแนวมง ฟอร์ต, คุณค่า พระวรสารและตา รากลาง ภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)								Montfort Studies ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6			
2. พัฒนา และ เสริมสร้าง คุณภาพการ จัดการศึกษา ในยุค Digital	2.4 พัฒนาคำรา เรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และ สื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มี คุณภาพ มาตรฐานที่ เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่ และเวลา	2.4.3 ใช้หนังสือ ดรณศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับ แบบฝึกหัดดรณ ศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	3. ใช้หนังสือดรณ ศึกษา และ แบบฝึกหัดดรณ ศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ผู้เรียนใช้หนังสือ ดรณศึกษา และ แบบฝึกหัดดรณ ศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-งานหลักสูตรฯ -งานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4											
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.4 พัฒนาคำราเรียน นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	2.4.4 อบรมพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือครูณศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	4. มีการอบรมพัฒนาครูภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือครูณศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-กิจกรรมแบ่งปันสื่อและการจัดการเรียนการสอนครูณศึกษาจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง -จัดอบรม พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยหรือผู้ที่รับผิดชอบสอนหนังสือครูณศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	10,000 (กลุ่มสาระฯ ไทย)	10,000 (กลุ่มสาระฯ ไทย)	-งานกลุ่มสาระภาษาไทย -งานทรัพยากรมนุษย์
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.4 พัฒนาคำราเรียน นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	2.4.5 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	5.ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.การใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-งานกลุ่มสาระภาษาไทย -งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
										2.กิจกรรมประกวด คัดลายมือ ภาษาไทย วัน พ.ฮี แลร์ 3.จัดกิจกรรม ประกวดคัดลายมือ ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6	6,000 (กลุ่มสาระฯ ต่างประเทศ)	6,000 (กลุ่มสาระฯ ต่างประเทศ)	
2. พัฒนา และ เสริมสร้าง คุณภาพการ จัดการศึกษา ในยุค Digital	2.4 พัฒนาคำรา เรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และ สื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มี คุณภาพ มาตรฐานที่ เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่ และเวลา	2.4.6 โรงเรียนมี ช่องทางให้บริการ หนังสือหรือสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือ รูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	6. มีบริการหนังสือ หรือสื่อการเรียนรู้ ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือ รูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-มีบริการหนังสือใน รูปแบบ E-Book (อ่านหนังสือจาก คอมพิวเตอร์) -มีบริการ คอมพิวเตอร์สำหรับ ยืม-คืน ,ค้นคว้า, อ่านหนังสือฯลฯ -มีระบบการยืมคืน หนังสือและสรุป สถิติการใช้บริการ ห้องสมุด แจ้งให้ ผู้ปกครองทราบ ผ่าน App ACP Parents	50,000 (งาน ห้องสมุด)	50,000 (งาน ห้องสมุด)	<del>งานหลักสูตรฯ</del> <del>งานกลุ่มสาระฯ</del> ภาษาไทย <del>งานห้องสมุด</del>

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.4 พัฒนาดำรงการเรียน นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	2.4.7 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิต สื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	7. จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3	6	8	10	11	12	นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น คลิป VDO	10,000	10,000	-งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมา กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- มาตรฐานสากลจากคู่มือคุณภาพของหน่วยงาน - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตาม	-	-	-งานนโยบายและแผน -งานบริหารฝ่าย
		3.1.2 โรงเรียนดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพ	2. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานสากล	-	-	✓	✓	✓	✓	มาตรฐานสากลจากคู่มือคุณภาพของหน่วยงาน - ดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐาน	-	-	-งานนโยบายและแผน -งานบริหารฝ่าย -งานประกัน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
				การจัดการศึกษา ของโรงเรียน							สาขาส่งเสริม การค้า (หน่วยงาน ที่พร้อม)		
3. พัฒนา กระบวนการ บริหาร จัดการ องค์กรสู่ มาตรฐาน สากล	3.2 ยกระดับการ บริหารจัดการ ตาม คู่มือหลักธรรมา ภิบาลของมูลนิธิ ฯ	3.2.1 โรงเรียน แต่งตั้ง คณะกรรมการฯ ประเมินในการ บริหารจัดการตาม คู่มือหลักธรรมาภิ บาลของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทยทุกปี การศึกษา	1.มีผลการประเมิน การบริหารโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล ตามคู่มือการ บริหารหลักธรร มาภิบาลของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรีย ลฯ ในภาพรวม ระดับคุณภาพดี มากขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการฯ ประเมินในการ บริหารจัดการตาม คู่มือหลักธรรมาภิ บาลของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย - จัดทำแบบ ประเมินการบริหาร โดยใช้หลักธรรมา ภิบาลตามคู่มือการ บริหารหลักธรรมาภิ บาลของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลฯ 3. จัดทำสรุปและ รายงาน ประเมิน การบริหารโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล ตามคู่มือการบริหาร หลักธรรมา	-	-	-งานนโยบายและ แผน -งานประกัน



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
										ภิกษุของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียล ฯ			
3. พัฒนา กระบวนการ บริหาร จัดการ องค์กรสู่ มาตรฐาน สากล	3.3 พัฒนาการ กำกับติดตาม สารสนเทศ ของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	3.3.1 มูลนิธิฯ และ ฝ่ายที่รับผิดชอบนำ สารสนเทศไป วิเคราะห์เพื่อการ พัฒนา การบริหาร จัดการและการ รายงาน	1. ร้อยละความพึง พอใจของโรงเรียน และฝ่ายต่างๆ ของ มูลนิธิฯ ต่อการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ จากระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศของ มูลนิธิฯ	-	75	77	79	81	85	ศึกษาความพึงพอใจ ของโรงเรียนต่อการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศของ มูลนิธิฯ	5,000 (งานวิจัย)	5,000 (งานวิจัย)	-งานวิจัย -ฝ่ายต่างๆของ มูลนิธิฯ -งานเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา ฝ่าย การศึกษา
		3.3.2 จัดทำวิจัย สถาบันเชิง ประยุกต์ (Applied Research)	2. จำนวนงานวิจัย สถาบันเชิง ประยุกต์ (Applied Research)	-	1	-	1	-	1	-ดำเนินการ ศึกษาวิจัย ตาม แนวทางของคณะ ผู้บริหาร -นำผลการทำ งานวิจัยของครูแต่ละปี มาวิเคราะห์ข้อมูลสู่ การนำไปใช้	5,000	5,000	งานวิจัย
3. พัฒนา กระบวนการ บริหาร จัดการ	3.4 การบริหาร จัดการความเสี่ยง (Risk Management)	3.4.1 จัดทำแผน บริหารความ เสี่ยง (Risk Management)	1. มีแผนบริหาร ความเสี่ยง (Risk Management)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-มีแผนบริหารความ เสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับ จำนวนนักเรียนที่ ลดลง	50,000	50,000	งานบริหารทุก ฝ่าย

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567		
องค์กรสู่ มาตรฐาน สากล		<p>โดยดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(1) มีการระบุและ จัดอันดับ ความเสี่ยงภายใน/ ภายนอกทั้ง เชิงปริมาณ/เชิง คุณภาพ</p> <p>(2) มีการกำหนด กลยุทธ์และ เป้าหมายในการ บริหารความ เสี่ยง</p> <p>(3) มีประเมิน โอกาสในการเกิด เหตุการณ์ความ เสี่ยงและ ประเมินผลกระทบ ของความเสี่ยงที่จะ เกิดขึ้น</p> <p>(4) มีการกำหนด วิธีการมาตรการ กลไกการควบคุม ไม่ให้เกิดและลด ความเสี่ยงให้ น้อยลง</p>	<p>ของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับ คุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ ลดลง คุณภาพ บุคลากร ระบบ การเงินและด้าน ความปลอดภัย</p>								(ฝ่ายธุรการ- การเงิน/ฝ่าย วิชาการ) -มีแผนบริหารความ เสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับ การสรรหา : ขาด แคลนครูวิชาหลัก (สำนักฯ)	50,000	50,000	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		(5) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารความเสี่ยงและรายงาน ต่อ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง											
3. พัฒนา กระบวนการ บริหาร จัดการ องค์การสู่ มาตรฐานสากล	3.4 การบริหาร จัดการความเสี่ยง (Risk Management)	3.4.2 จัดทำ แผนการบริหาร จัดการบนสภาวะ วิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ ประเด็นความเสี่ยง ภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การ เตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนอง ต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response)	2. มีแผนการ บริหารจัดการ สภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่ เกี่ยวข้องกับโรค ระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-มีแผนการบริหาร จัดการสภาวะวิกฤต ที่เกี่ยวกับโรค ระบาด (โรคตามฤดูกาล) (ฝ่ายบริหารทั่วไป) -มีแผนการบริหาร จัดการสภาวะวิกฤต ที่เกี่ยวกับการฟื้นฟู วัฒนธรรมองค์กร (สำนักฯ)	50,000  50,000	50,000  50,000	งานบริหารทุก ฝ่าย

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		(4) การฟื้นฟู ภายหลังวิกฤต (Recovery)											
4. เพิ่ม ประสิทธิ ภาพการ บริหารงาน ทรัพยากร มนุษย์	4.1 สร้างความ เข้มแข็งของ ระบบการ บริหารงาน ทรัพยากร มนุษย์ ให้มี ประสิทธิภาพ	4.1.1 จัดอบรม เกี่ยวกับระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบ งานทรัพยากร มนุษย์โรงเรียนใน เครือข่ายมูลนิธิฯ	1. มีการอบรม เกี่ยวกับระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบ งานทรัพยากร มนุษย์โรงเรียนใน เครือข่ายมูลนิธิฯ	-	-	✓	-	✓	-	จัดอบรมเกี่ยวกับ ระบบงานทรัพยากร มนุษย์ตามคู่มือ มูลนิธิฯ ให้กับ ผู้รับผิดชอบงาน ทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือ ของมูลนิธิฯ	30,000	40,000	งานทรัพยากร มนุษย์
4. เพิ่ม ประสิทธิ ภาพการ	4.1 สร้างความ เข้มแข็งของ ระบบการ	4.1.2 กำกับ ติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงาน	2. มีการกำกับ ติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงาน	-	-	✓	✓	✓	✓	กำกับ ติดตามและ รายงานผลการ ดำเนินงานตามคู่มือ	-	-	งานทรัพยากร มนุษย์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
บริหารงาน ทรัพยากร มนุษย์	บริหารงาน ทรัพยากรมนุษย์ ให้มี ประสิทธิภาพ	ตามคู่มือการ บริหารทรัพยากร มนุษย์ของ มูลนิธิฯ	ตามคู่มือการ บริหารทรัพยากร มนุษย์ของมูลนิธิฯ							การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ ของมูลนิธิฯ			
4. เพิ่ม ประสิทธิ ภาพการ บริหารงาน ทรัพยากร มนุษย์	4.1 สร้างความ เข้มแข็งของ ระบบการ บริหารงาน ทรัพยากรมนุษย์ ให้มี ประสิทธิภาพ	4.1.3 สร้าง เครือข่ายความ ร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูล ด้านต่างๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง เป็นต้น	3. มีเครือข่ายความ ร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	สร้างเครือข่ายความ ร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูล ด้านต่างๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	10,000	10,000	งานทรัพยากร มนุษย์
4. เพิ่ม ประสิทธิ ภาพการ บริหารงาน ทรัพยากร มนุษย์	4.2 พัฒนา บุคลากร ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	4.2.1 งานพัฒนา บุคลากร ฝ่าย การศึกษา ดำเนินการหรือ ประสานในการ วางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากร โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1. มีรายงาน สรุปผล ความก้าวหน้า ดำเนินการหรือ ประสานงานในการ วางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของ โรงเรียน ตาม มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในส่วนของ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	รายงานสรุปผล ความก้าวหน้า ดำเนินการหรือ ประสานงานในการ วางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของ โรงเรียน ตาม มาตรฐานวิชาชีพทั้ง ในส่วนของการ	-	-	งานทรัพยากร มนุษย์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		ทั้งในส่วนของ การพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical, Specific Skill) ของแต่ละสายงาน ของแต่ละสายงาน ที่รับผิดชอบใน โครงสร้าง บริหารงานของแต่ละโรงเรียน	พัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical , Specific Skill) ของแต่ละสายงาน ที่รับผิดชอบใน โครงสร้าง บริหารงานของแต่ละโรงเรียน							พัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical , Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่ รับผิดชอบใน โครงสร้าง บริหารงานของแต่ละโรงเรียน			
5. ขยาย เครือข่าย ความร่วมมือ เพื่อพัฒนา การจัดการศึกษา	5.1 ยกระดับการ แลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ทางการ ศึกษา ระหว่างโรงเรียน ใน เครือข่ายของ มูลนิธิฯ	5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความ ร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนในเครือ ของมูลนิธิฯ	1. จำนวนกลุ่ม สาระที่มีการ แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ใน โรงเรียนแต่ละภาค เรียน	3	4	5	6	7	8	- สัมมนาผู้ร่วม บริหารโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ - อบรม/ สัมมนา พัฒนาความรู้ แบ่งปัน Best Practice ร่วมกับ คณะครูโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ	10,000	10,000	5.1.1 -งานบริหารฝ่าย วิชาการ -งาน 8 กลุ่มสาระ ฯ -งานวิจัย 5.1.2 -งานบริหารฝ่าย วิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		5.1.2 มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนใน เครือข่ายฯ อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง											-งาน 8 กลุ่มสาระ ฯ -งานวิจัย
			2.จำนวนบุคลากร แต่ละโรงเรียนใน เครือข่ายฯ เป็นผู้ แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละ ภาคเรียน	2	2	2	3	4	5	ส่งบุคลากรแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ร่วมกับ โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ	30,000	30,000	
5. ขยาย เครือข่าย ความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษา	5.2 ทุกภาคส่วน ของ สังคมมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษาที่ ตอบสนองความ ต้องการของ โรงเรียน และชุมชน	5.2.1 สนับสนุนให้ ผู้ที่มีความชำนาญ ด้านวิชาชีพได้เข้า มามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการ ศึกษา  5.2.2 ประสานกับ เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน	1. จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความ ชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาการ จัดการศึกษาของ โรงเรียน	3	4	5	7	9	11	1.เครือข่าย ผู้ปกครอง/ชุมชน/ ช่วยสอน/กิจกรรม (วิชาการ+EP / กิจการนักเรียน) 2.เครือข่ายสมาคม ผู้ปกครองฯ -เครือข่ายสมาคม ศิษย์เก่า			งานบริหารทุก ฝ่าย

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน											
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	5.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	1	2	3	3	4	4	-กิจกรรมวันวิชาการ -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน (กลุ่มสาระฯ) -กิจกรรมเครือข่ายโรงเรียนสีเขียว -กิจกรรมด้านกีฬา -กิจกรรมโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง	300,000	300,000	งานบริหารทุกฝ่าย
6. ยกระดับคุณภาพด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	6.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	6.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน	1. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	85	86	87	-	-	-	-กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ -สมุดบันทึกการอ่าน -ฝึกการอ่านให้กับผู้เรียนซึ่งกำหนดอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรม Reading aloud -กิจกรรมวันตรุษจีน	9,300	9,300	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย, ต่างประเทศ



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
										-กิจกรรมคิดยาม เช้า			
		6.1.2 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี ความสามารถใน การเขียน	2.ร้อยละผู้เรียนมี ความสามารถใน การเขียน	85	86	87	-	-	-	-การเขียน เรียงความ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน -แผนการจัดการ เรียนรู้ -กิจกรรม การ์ดอวย พรวันแม่ และวัน พ่อ -กิจกรรมประกวด คัดลายมือ (3 ภาษา) -กิจกรรมคิดยาม เช้า	-	-	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย, ต่างประเทศ
		6.1.3 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี ความสามารถใน การสื่อสาร	3.ร้อยละผู้เรียนมี ความสามารถใน การสื่อสาร	85	86	87	-	-	-	-กิจกรรมตาม เทศกาล **วันฮาโลวีน **วันคริสต์มาส **วันตรุษจีน -กิจกรรมประกวด นักพูด (3 ภาษา) -กิจกรรมคิดยาม เช้า	8,000 8,000 19,000 9,678 (ไทย)	8,000 8,000 19,000 9,678 (ไทย)	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย, ต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
										-การพูดหน้าชั้นเรียน -พุดนำเสนอผลงาน			
		6.1.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ	4. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	85	86	87	-	-	-	- กิจกรรมฝึกคณิตคำนวณ แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมคิดยามเช้า - มีแบบทดสอบเพื่อวัดผลและประเมินผลการคิดคำนวณทุกระดับชั้น	3,000	3,000	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
		6.1.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ	5. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	91	92	93	-	-	-	-กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ (การทดลอง, โครงการ) -กิจกรรมลงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียน ได้แก่การนำเสนอ งานหน้าชั้น ,การอภิปรายกลุ่ม	10,000 (วิทย)	10,000 (วิทย)	-กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระฯ สังคมฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567						
		แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล																
		6.1.6 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี ความสามารถใน การรวบรวมความรู้ ได้ ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงการ โครงการ ชิ้นงาน เป็นต้น	6.ร้อยละผู้เรียนมี ความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม	91	92	93	-	-	-	-จัดกิจกรรมตาม แผนการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ -กิจกรรมคิดยาม เช้า -การจัดการเรียน การสอนในศูนย์ DLC	-	-	ทุกกลุ่มสาระฯ					
			7.ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม	90	91	92				เรียนรู้ -กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนานักเรียน สู่เวทีการแข่งขัน								

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
			และเผยแพร่สู่ สาธารณชนได้							ภายในประเทศและ ต่างประเทศ -กิจกรรมคิดยาม เช้า -กิจกรรม Project Day -กิจกรรมส่งเสริม นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ทาง STEM Education			
		6.1.7 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการ พัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรม	8.ร้อยละของ ผู้เรียน ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	90	91	92	-	-	-	กิจกรรมตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ เช่น ให้นักเรียน ค้นคว้าหาความรู้ใน และนอกห้องเรียน มานำเสนอด้วย โปรแกรม Keynoteและ Power Point -กิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์เช่น Coding	-	-	-กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ -กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย -กลุ่มสาระฯ วิทยา ฯ (วิทยฯ+คอม)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
										- กิจกรรมการเรียนรู้ STEM Metaverse			
		6.1.8 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความ ก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตาม หลักสูตร สถานศึกษาใน ด้านความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะและ กระบวนการต่างๆ	9.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	80	81	82	-	-	-	- ทบทวนบทเรียน อย่างสม่ำเสมอ เน้น การเรียนการสอนที่ คิดวิเคราะห์ มากกว่าการท่องจำ - วิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูล พื้นฐานในการ วางแผนพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา พัฒนาครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ที่ ต่ำกว่ามาตรฐาน ด้วยรูปแบบและ วิธีการที่หลากหลาย	-	-	ทุกกลุ่มสาระฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
										- มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่สม่ำเสมอ - จัดการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน			
		6.1.9 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.3/ป.4/ป.5/ป.6 จากแบบทดสอบมาตรฐานสากล YCT มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานสากลของ YCT	10. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ <u>หลักสูตรสถานศึกษา</u> -ระดับชั้นป.4-6 <u>หลักสูตร CEP</u> -ระดับชั้นป.3-6 จากแบบทดสอบมาตรฐานสากล YCT มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตาม	60	61	62	-	-	-	จัดสอบวัดความสามารถภาษาจีน <u>หลักสูตรสถานศึกษา</u> -ระดับชั้นป.4-6 <u>หลักสูตร CEP</u> -ระดับชั้นป.3-6 จากแบบทดสอบมาตรฐานสากล YCT	งบกลาง	งบกลาง	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
			มาตรฐานสากลของ YCT										
		6.1.10 ส่งเสริม และสนับสนุนให้ ผู้เรียนที่เข้าสอบวัด ความสามารถ ทางการเรียน 3 รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ จาก แบบทดสอบ มาตรฐาน (Cambridge Assessment International Education) ระดับ คะแนนผลการ ทดสอบเฉลี่ย 3 รายวิชาร้อยละ ตามที่กำหนดขึ้นไป	11.ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ผล คะแนนเฉลี่ย ทางการเรียนแต่ละ รายวิชาระดับ คะแนน Silver ขึ้น ไป (ตามเกณฑ์ Cambridge Assessment International Education) จาก แบบทดสอบ มาตรฐาน Cambridge Assessment International Education โดยมี คะแนนเฉลี่ย รายวิชา ภาษาอังกฤษ	75	76	77	-	-	-	1.มีหลักสูตร รายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ตาม มาตรฐาน Cambridge International Education (100) 2.จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตาม หลักสูตร มาตรฐานสากล Cambridge International Education (90) 3.ดำเนินการ ทดสอบโดยใช้ ข้อสอบ Cambridge Assessment International Education ใน	งบกลาง	งบกลาง	โปรแกรม ภาษาอังกฤษ
			12.ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ผล คะแนนเฉลี่ย ทางการเรียนแต่ละ	61	62	63							

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
			รายวิชาระดับ คะแนน Silver ขึ้น ไป (ตามเกณฑ์ Cambridge Assessment International Education) จาก แบบทดสอบ มาตรฐาน Cambridge Assessment International Education โดยมี คะแนนเฉลี่ย รายวิชา คณิตศาสตร์							ระดับชั้น EP Grade 6 -รายวิชา ภาษาอังกฤษ (75) -รายวิชา คณิตศาสตร์ (61) -รายวิชา วิทยาศาสตร์ (60)			
			13.ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ผล คะแนนเฉลี่ย ทางการเรียนแต่ละ รายวิชาระดับ คะแนน Silver ขึ้น ไป (ตามเกณฑ์ Cambridge Assessment International	60	61	62							



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
			Education) จาก แบบทดสอบ มาตรฐาน Cambridge Assessment International Education โดยมี คะแนนเฉลี่ย รายวิชา วิทยาศาสตร์										
			14.ร้อยละของ กระบวนการจัด สอบและจัด กิจกรรมในการ ทดสอบ ความสามารถ ทางการเรียน 3 รายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จาก แบบทดสอบ มาตรฐาน Cambridge Assessment International	77	78	80							

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
			Education ตาม มาตรฐานที่กำหนด										
		6.1.11 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการ เจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น พร้อมในการทำงาน หรืองานอาชีพ	15.ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	90	91	92	-	-	-	จัดกิจกรรมตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ เช่น แสดงบทบาทสมมติ การประกอบอาชีพ ต่างๆ	-	-	-กลุ่มสาระฯ การ งาน -งานแนะแนว
		6.1.12 ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	16.ร้อยละของ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	96	97	98	-	-	-	- จัดกิจกรรมตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ - จัดกิจกรรมตาม แผนงานระดับชั้น - จัดอบรมนักเรียน ตามหัวข้อ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ - กิจกรรมส่งเสริม มารยาทและ วัฒนธรรมไทย - กิจกรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์	-	-	-งานระดับชั้น -ทุกกลุ่มสาระฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		6.1.13 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	17.ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92	93	94	-	-	-	- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่อง “ภูมิปัญญาท้องถิ่นสาทร” - จัดกิจกรรมคิดขำเรื่อง “ภูมิปัญญาไทยสมัยโบราณ” - จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆร่วมกับงานกิจกรรม เป็นต้น	-	-	-กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย -กลุ่มสาระฯ สังคมฯ
		6.1.14 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	18.ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91	92	93				- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดการเรียนรู้การสอนเรื่อง “การยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม”	-	-	-กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ -กลุ่มสาระฯ สังคมฯ -กลุ่มสาระฯ สุขฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
										- จัดการเรียนการสอนโดยคณะกลุ่มผู้เรียนไม่แบ่งแยก			
		6.1.15 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	19.ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	91	92	93	-	-	-	- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนเรื่อง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกัน เน้นการสร้างวินัยเชิงบวกในการทำงาน - จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	-	-	- กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา - กลุ่มสาระฯ สังคมฯ - งานระดับชั้น - งานแนะแนว - กลุ่มสาระฯ ศิลปะ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
										- จัดกิจกรรมคิด ยามเข้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ - จัดกิจกรรมการ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจ เช่น กิจกรรม สร้างสรรค์ (ศิลปะ) ในกิจกรรม ACP SMART BOYS			
	6.2 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	6.2.1 ส่งเสริมให้ ครูผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้ จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้	1.ร้อยละของ ครูผู้สอน จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	91	92	93	-	-	-	-แผนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ฯ -บันทึกหลังสอน -งานนิเทศการเรียน การสอน	-	-	-งานหลักสูตรฯ -ทุกกลุ่มสาระฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้											
		6.2.2 พัฒนาครูผู้สอนให้ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	2. ร้อยละของครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91	92	93	-	-	-	-แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ -บันทึกหลังสอน กิจกรรมนิเทศ ภายใน -กิจกรรม ACP Innovative Teachers	51,800	51,800	-ทุกกลุ่มสาระฯ -งานหลักสูตรฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		6.2.3 ส่งเสริมให้ ครูผู้สอนมีการ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก โดย เน้นการปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกให้เด็กรัก ครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก รักที่จะ เรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข 6.2.4 จัดอบรมเพื่อ พัฒนาครูผู้สอน เกี่ยวกับเรื่องวินัย เชิงบวก	3. ร้อยละของ ครูผู้สอนที่มีการ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	91	92	93	-	-	-	-แผนการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ฯ -บันทึกหลังสอน กิจกรรมนิเทศ ภายใน	-	-	ทุกกลุ่มสาระฯ
		6.2.5 กำหนดให้มี การตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ	4. ร้อยละของ ครูผู้สอนมีการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	91	92	93	-	-	-	-กิจกรรมนิเทศ ภายใน -กิจกรรมส่งเสริม การทำวิจัยในชั้น เรียน -บันทึกหลังสอน	-	-	-ทุกกลุ่มสาระฯ -งานหลักสูตรฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		จัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ											
		6.2.6 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	91	92	93	-	-	-	-แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ -บันทึกหลังสอน -งานนิเทศการเรียนการสอน	-	-	ทุกกลุ่มสาระฯ
	6.3 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดในศตวรรษที่ 21	6.3.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกวิชาที่มีรูปแบบการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในศตวรรษที่ 21 6.3.2 จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนเรื่องทักษะ	1. ร้อยละของครูผู้สอนทุกวิชาที่มีรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดในศตวรรษที่ 21	89	90	91	-	-	-	กิจกรรม ACP Innovative Teachers - การส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ที่เน้น STEP Project ครบทุกทักษะ โดยเน้นทักษะ Practice	-	-	งานหลักสูตร



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		กระบวนการคิด และการใช้ เทคโนโลยีการเรียน การสอน								Productivity and Presentation มาก ขึ้น			
			2. ร้อยละของ ครูผู้สอนทุกวิชาจัด กิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียนให้สร้าง ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม	95	96	97	-	-	-	- การพัฒนาทักษะ ผู้เรียนตามศตวรรษ ที่ 21 - การพัฒนาครูเรื่อง กระบวนการคิด - การพัฒนาครูด้าน การใช้เทคโนโลยี การเรียนการสอน - การพัฒนาครู เกี่ยวกับเรื่องวินัย เชิงบวก			
7.พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ และมุ่งสู่ มาตรฐานสากล	7.1 เสริมสร้าง กระบวนการ บริหารและการ จัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ และมุ่งสู่ มาตรฐานสากล	7.1.1 สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา	1. ร้อยละโรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	92	93	94	-	-	-	- แผนพัฒนาการจัด การศึกษาฯ - แผนปฏิบัติการ ประจำปี	-	-	-งานนโยบายและ แผน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม											
		7.1.2 ส่งเสริมให้ การบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาเป็นไป อย่างมีระบบทั้งใน ส่วน -การวาง แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา -การนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง -มีการบริหาร อัตรากำลัง	2. ร้อยละโรงเรียน มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	94	95	96	-	-	-	- ดำเนินการบริหาร จัดการคุณภาพของ โรงเรียนอย่างเป็น ระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน คุณภาพ ภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 1) การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา อย่าง สม่ำเสมอ 2) การประเมิน คุณภาพภายในตาม	30,000	30,000	-งานนโยบายและ แผน -งานประกันฯ -งานทรัพยากร มนุษย์ -งานระดับชั้น -งานแนะแนว

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		<p>ทรัพยากรทางการศึกษา</p> <p>-มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>-มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>การวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล</p> <p>การจัดการศึกษา</p>							<p>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>3) จัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>-มีการบริหารงานบุคคล การบริหารอัตรากำลัง</p> <p>ทรัพยากรทางการศึกษา การสรรหา การพัฒนาและการบำรุงรักษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน</p>				

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
										*วิเคราะห์ อัตรากำลัง *การสรรหา บุคลากร *อบรมพัฒนา *สัมมนาเปิดปี การศึกษา *สัมมนาครุภาวะ ผู้นำ *พัฒนาครูต่างชาติ *อบรมศึกษาดูงาน ต่างประเทศ -กิจกรรม บำรุงรักษาและ สร้างขวัญกำลังใจ *ทัศนศึกษา *วันเกิดและกระเช้า *เครื่องแบบครูใหม่ ไทย *เครื่องแบบครูใหม่ หญิงต่างชาติ *ของที่ระลึกครู *ที่ระลึกครูเกษียณ *ช่วยเหลือครูและ ครอบครัว/เยี่ยมไข้/ เจ้าภาพงานศพ			

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
										*เลี้ยงสังสรรค์ บุคลากร			
		7.1.3 มุ่งเน้นการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	3. ร้อยละ โรงเรียน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	92	93	94	-	-	-	-การจัดทำหลักสูตร -ผลการประเมินการใช้หลักสูตร -การติดตามการใช้หลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกปีการศึกษา	-	-	-งานบริหารฝ่ายวิชาการ -งานหลักสูตร
		7.1.4 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้	4. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	91	92	93	-	-	-	1.อบรมพัฒนาระดับคุณภาพครูพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	310,000	310,000	-งานทรัพยากรมนุษย์ -งานนโยบายและแผน -งานประกัน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		ทางวิชาชีพ มาใช้ ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของ ผู้เรียน								2. ดำเนินการ ติดตามการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชน การเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนางาน และ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน			
		7.1.5 ส่งเสริมให้มี การจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย	5. ร้อยละของ โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	91	92	93	-	-	-	-ส่งเสริมสุขภาวะ และความปลอดภัย ด้านอาหาร -ส่งเสริมความ ปลอดภัยทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน			-งานอาคาร สถานที่ -งานห้องสมุด
		7.1.6 พัฒนาการ จัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้	6. ร้อยละโรงเรียน มีการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ	94	95	96	-	-	-	-ระบบ SWIS ใช้ใน การบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา -พัฒนาและ ปรับเปลี่ยนอุปกรณ์	300,000	300,000	งานเทคโนโลยี และสารสนเทศ
											2,500,000	1,500,000	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา						โครงการ/กิจกรรม/ งาน	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	
		ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้							<p>ของระบบเครือข่ายให้สามารถรับส่งข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>-ระบบบริหารจัดการเครือข่ายไร้สายในรูปแบบ Smart Classroom ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>ในการใช้งานและการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p> <p>-พัฒนาการเรียนการสอน (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง ปี่ละ 2 ห้อง )</p>	1,500,000	1,000,000	
											1,670,000	1,670,000	